


**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 82  
с углублённым изучением отдельных предметов им. Р.Г.Хасановой»  
Приволжского района г. Казани**

«Согласована»

Заместитель директора по ВР  
МБОУ «Школа №82»

 (Е.Н.Серебрякова)

«Утверждена»

Директор МБОУ «Школа №82»

\_\_\_\_ (Э.М.Скобелкина)  
Приказ от «01» сентября 2023 г.  
№ 154

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
внеурочной деятельности  
на уровень основного общего образования  
«Занимательный английский»**

Разработана:  
Ахметова Зиля Ирековна,  
Учитель английского языка

Рассмотрена  
на заседании  
педагогического совета  
протокол № 2  
от «29» августа 2023 года

Казань, 2023

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Данная программа представляет собой вариант программы организации внеурочной деятельности школьников и предназначена для реализации в 5-6 классе и соответствует требованиям Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) основного общего образования.

Программа разработана на основе:

- Федерального закона от 29 декабря 2012г. N273-ФЗ"Об образовании в Российской Федерации";
- приказа Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года N 1897, зарегистрирован в Министерстве юстиции РФ 01 февраля 2011 года N 19644 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, примерной образовательной программы основного (среднего) общего образования (Примерные программы основного общего образования.. Иностранный язык. 5-9 классы: проект. – 4-е изд., испр.- М.: Просвещение, 2011. – 144с. – (Серии «Стандарты второго поколения»),
- методического пособия «Внеурочная деятельность школьников». Методический конструктор: пособие для учителя/Д.В.Григорьев, П.В.Степанов. М.: Просвещение, 2011(стандарты второго поколения)
- авторской программы к УМК Ю. Е. Ваулиной и др. «Spotlight», 5 - 9 классы. Автор В. Апальков – М., Просвещение, 2014 г.

Язык является важнейшим средством общения, без которого невозможно существование и развитие человеческого общества. Происходящие сегодня изменения в общественных отношениях, средствах коммуникации (использование новых информационных технологий) требуют повышения коммуникативной компетенции школьников, совершенствования их филологической подготовки. Все это повышает статус предмета «иностранный язык» как общеобразовательной учебной дисциплины. Владение иностранным языком является одним из важных критериев успешной адаптации молодых людей в условиях глобализации экономики, культуры, образования. Сегодня английский язык – это ключ к познанию многообразия мира, это инструмент межкультурного общения.

В соответствии с утвержденным Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования внеурочная деятельность рассматривается как важная и неотъемлемая часть процесса образования и одной из форм организации свободного времени учащихся.

В основе стандартов второго поколения лежит системно – деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, полилингвального, поликультурного и поликонфессионального состава.

Реализация данной программы воспитания и социализации школьников будет способствовать:

- овладению обучающимися в соответствии с возрастными возможностями разными видами деятельности (учебной, трудовой, коммуникативной, двигательной, художественной), умением адаптироваться к окружающей природной и социальной среде, поддерживать и укреплять свое здоровье и физическую культуру;
- формированию у обучающихся правильного отношения к окружающему миру, этических и нравственных норм, эстетических чувств, желания участвовать в разнообразной творческой деятельности;
- формированию знаний, умений и способов деятельности, определяющих степень готовности обучающихся к дальнейшему обучению, развитие элементарных навыков самообразования, контроля и самооценки.

**Общая характеристика предмета**

Курс призван поддерживать у учащихся устойчивый интерес к предмету и расширять их знания. Программа ориентирована на личность ребёнка: расширяет лингвистический кругозор детей, ребёнок получает сведения о другой стране и её жителях, учится наблюдать и сравнивать речевые явления родного и иностранного языка, помогает ему понять, что одна и та же мысль в разных языках выражается разными способами, углубление языковых и культуроведческих знаний по английскому языку.

Одной из основных задач образования по стандартам второго поколения, наряду со специальными предметными, является развитие способностей ребенка, качеств его личности и формирование универсальных учебных действий, таких как умение сравнивать и анализировать, добывать информацию из различных источников, включая интернет-ресурсы. В связи с этим программой предусмотрены формы работы, позволяющие развивать интеллект ребенка, навыки самостоятельной деятельности, работы в группе или команде.

Актуальность разработки и создания данной программы обусловлена тем, что она позволяет устранить противоречия между требованиями программы и потребностями учащихся в дополнительном языковом материале и применении полученных знаний на практике; условиями работы в классно-урочной системе преподавания иностранного языка и потребностями учащихся реализовать свой творческий потенциал. Одна из основных задач образования по стандартам второго поколения – развитие способностей ребёнка и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция.

### **Ценностные ориентиры курса.**

- развить речевые, интеллектуальные, познавательные способности школьников;
- познакомить с миром зарубежных сверстников, детской художественной литературой стран изучаемого языка.
- постоянно формировать у детей потребность в совершенствовании своих знаний, самостоятельной работе над языком,
- максимально использовать способности детей в овладении языком.

### **Форма, режим и место проведения занятий:**

Форма проведения - лекции и беседы, игры (подвижные, обучающие, познавательные, коммуникативные, логические, ролевые, дидактические, лингвистические), викторины, тестирование.

В процессе обучения предусмотрено использование фронтальной, групповой и индивидуальной форм учебной работы.

При обучении английскому языку в школьниках закладывается интерес к языку, достижения учащихся весьма подвижны и индивидуальны, периоды динамичного развития речевых умений могут чередоваться с относительно непродуктивными периодами.

Вместе с тем предполагается в основном сформировать произносительные, графические и грамматические навыки, обучить детей технике чтения и письма, а также сформировать речевые умения в основных видах речевой деятельности (говорение в монологической и диалогической форме, понимание английской речи на слух, чтение и письмо).

Важным условием контроля и оценки речевых умений учащихся является соблюдение следующего условия: характер знаний, предполагаемых в качестве контрольных, должен быть хорошо знаком учащимся.

По форме организации содержания и процесса педагогической деятельности данная программа является комплексной, т.е. программой, которая определенным образом соединяет отдельные области, направления, виды деятельности, процессы в единое целое.

### **Цель и задачи**

Перспективную цель данной программы можно определить как подготовку учащихся к эффективной творческой самореализации в условиях современного поликультурного пространства – через диалог российской и англоязычной культур.

Также в качестве целей можно выделить:

- дальнейшее развитие у учащихся иноязычных коммуникативных умений;
- культуроведческое развитие средствами иностранного языка;
- дальнейшее развитие устной и письменной речи в рамках изучаемых норм лексико-грамматического и интонационно-синтаксического оформления высказывания;
- формирование способности описывать различные явления жизни и давать им собственную оценку на иностранном языке;
- развитие умений самообразования, творческого поиска;
- развитие умений оценивать свой уровень владения видами речевой деятельности;
- подготовка к межкультурному общению, формирование ценностноориентационных представлений о мире.

**Задачи:**

*Обучающие:*

- знакомство с культурой английского языка и с культурой англоязычных стран;
- изучение новой лексики;
- введение грамматического материала;
- расширение и закрепление накопленного запаса слов; активное использование полученных знаний на практике.

*Развивающие:*

- совершенствование навыков разговорной речи;
- формирование потребности самовыражения в разных видах деятельности;
- развитие творческих способностей;
- развитие социальных и культурных навыков, формирование социокультурной стороны личности в процессе приобщения к духовным ценностям национальной и мировой культуры.

*Воспитывающие:*

- воспитание общительности, доброжелательности, культуры общения, умения работать в коллективе;
- способствовать социализации учащихся, формированию открытости, к истории и культуре, речи и традициям других стран.

### **Отличительные особенности**

В преподавании учебного материала в рамках программы используются фронтальные и групповые формы работы, практические занятия, исследовательские методы, аутентичные материалы. Особо важная роль отводится видеофильмам, которые создают языковую среду на уроках. И являются ценным источником информации, что позволяет развивать коммуникативную компетенцию и использовать инновационные технологии, в частности метод проектов.

### **Возраст учащихся**

Данная программа предназначена для обучающихся 11-15 лет в группе из 10-15 человек.

### **Сроки реализации**

Программа рассчитана на учащихся 5-9 классов, срок реализации 5 лет: 35 часов в год (1 час в неделю) в 5-8 классах, 34 часа в год (1 час в неделю) в 9 классе. Всего – 174 часа. Программа включает в себя все основные факты из истории и особенности жизни англоговорящих стран, материалы, направленные на обучение работе с различными источниками информации, а также рекомендации по освоению иностранным языком.

### **Формы занятий:**

Материал подается в форме презентаций, видеофильмов, викторин, не утомительной для школьника. Различные творческие задания будут способствовать развитию воображения и помогут лучше усвоить пройденный материал на занятии. Учащимся придется собирать материал, работать с электронными источниками информации, словарями, энциклопедиями, создавать проекты и презентации и многое другое. На каждом занятии школьники добавляют к уже усвоенным знаниям дополнительный интересный материал, имея дело преимущественно с иноязычной речью, как устной, так и письменной. Таким образом, данная программа основывается на «коммуникативной методике». При помощи коммуникативного метода у детей развивается умение говорить и воспринимать речь на слух. В процессе общения и восприятия английской речи осваивается и грамматика. Учащиеся сразу учатся говорить правильно. Целесообразно использовать следующие формы реализации программы:

- занятие, в том числе практическое занятие;
- виртуальное путешествие;
- дискуссия и обсуждение;
- тестирование;
- защита творческих работ и проектов;
- онлайн - экскурсия;

## **РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ** **«Занимательный английский»** **5 класс**

### **Личностные результаты:**

формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию

### **Метапредметные результаты:**

#### ***регулятивные универсальные учебные действия:***

- определение целей деятельности, составление плана действий по достижению результата творческого характера;
- работа по составленному плану с сопоставлением получающегося результата с исходным замыслом;
- понимание причин возникающих затруднений и поиск способов выхода из ситуации.

#### ***познавательные универсальные учебные действия:***

- самостоятельное выделение и формулирование познавательной цели;

- поиск и выделение необходимой информации; применение методов информационного поиска, в том числе с помощью компьютерных средств;
- структурирование знаний;
- осознанное и произвольное построение речевого высказывания в устной и письменной форме;
- выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

**коммуникативные универсальные учебные действия:**

- планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками – определение цели, функций участников, способов взаимодействия;
- постановка вопросов – инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации;
- разрешение конфликтов - выявление, идентификация проблемы, поиск и оценка альтернативных способов разрешения конфликта, принятие решения и его реализация;
- управление поведением партнера – контроль, коррекция, оценка действий партнера;
- умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации;

**Предметные результаты:**

Ученик должен знать/понимать	Ученик должен уметь/ владеть способностями
<p>особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;</p> <p>имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);</p> <p>наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);</p> <p>названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;</p>	<p>наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;</p> <p>применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;</p> <p>составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- читать и выполнять различные задания к текстам;</li> <li>- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;</li> <li>- понимать на слух короткие тексты;</li> </ul>

**6 класс**

**Личностные результаты :**

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к совершенствованию в этой образовательной области;
- сознание возможности самореализации средствами иностранного языка;
- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты :**

**регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение осуществлять само и взаимоконтроль, давать самооценку своей деятельности

**познавательные универсальные учебные действия:**

- умение делать анализ и отбор информации (чтение и прослушивание текстов), умение работать с различными источниками;

**коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение взаимодействовать с окружающими в процессе совместной работы, умение аргументировать свою позицию.

**Предметные результаты:**

Ученик должен знать/понимать	Ученик должен уметь/ владеть способностями
<ul style="list-style-type: none"> <li>- уметь читать не сложные аутентичные тексты с пониманием основной, полной и выборочной информации, с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов;</li> <li>- воспринимать на слух и понимать с опорой на языковую догадку, контекст несложные аутентичные аудио- и видеотексты, выделяя основную, выборочную или полную информацию;</li> <li>- уметь составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.</li> <li>- формировать социокультурной компетенции посредством изучения национально-культурных особенностей страны изучаемого языка;</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• умением использовать страноведческие знания о стране изучаемого языка в ходе построения собственных высказываний;</li> <li>• умением обсудить, принять участие в беседе в рамках изучаемой страноведческой тематики по различным аспектам национальной культуры;</li> <li>• умением использовать полученные страноведческие сведения, участвуя в различных мероприятиях, посвященных стране изучаемого языка;</li> <li>• умением извлекать страноведческую информацию из различного рода письменных источников;</li> <li>• умением находить нужную страноведческую информацию для устных выступлений;</li> <li>• умением сделать вывод из прочитанного, услышанного, выразив при этом свое отношение, дать оценку получаемой страноведческой информации.</li> </ul>

**7 класс**

**Личностные результаты:**

- формирование мотивации изучения иностранного языка и стремление к совершенствованию в этой образовательной области;

- сознание возможности самореализации средствами иностранного языка;

- толерантное отношение к проявлениям иной культуры; осознание себя гражданином своей страны и мира.

**Метапредметные результаты:**

**регулятивные универсальные учебные действия:**

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;

формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;

обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;  
обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;  
определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;  
выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;  
соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;  
демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### ***познавательные универсальные учебные действия:***

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;  
строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;  
строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;  
излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);  
ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;  
устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;  
резюмировать главную идею текста;

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;  
осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;  
соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### ***коммуникативные универсальные учебные действия:***

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

определять возможные роли в совместной деятельности;

играть определенную роль в совместной деятельности;  
 принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;  
 определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;  
 строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;  
 корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);  
 критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

### **Предметные результаты:**

Ученик должен знать/понимать	Ученик должен уметь/ владеть способностями
<p>особенности основных типов предложений и их интонации в соответствии с целью высказывания;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· имена наиболее известных персонажей детских литературных произведений (в том числе стран изучаемого языка);</li> <li>· наизусть рифмованные произведения детского фольклора (доступные по содержанию и форме);</li> <li>· названия предметов, действий и явлений, связанных со сферами и ситуациями общения, характерными для детей данного возраста;</li> </ul>	<p>наблюдать, анализировать, приводить примеры языковых явлений;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>· применять основные нормы речевого поведения в процессе диалогического общения;</li> <li>· составлять элементарное монологическое высказывание по образцу, аналогии;</li> <li>· - читать и выполнять различные задания к текстам;</li> <li>· - уметь общаться на английском языке с помощью известных клише;</li> <li>· - понимать на слух короткие тексты;</li> </ul>

## **8 класс**

### **Личностные результаты:**

- формировании мотивации изучения иностранных языков и осознании важности изучения английского языка;
- стремлении продолжать изучение английского языка и понимание того, какие возможности дает владение иностранным языком в плане дальнейшего образования, будущей профессии;
- совершенствовании собственной речевой культуры;
- формировании общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
  - готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- осознание себя гражданином своей страны и мира;
  - формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира.

### **Метапредметные результаты:**

*регулятивные универсальные учебные действия:*

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности. Обучающийся сможет:

ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей; формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности; обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;

обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;

определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;

выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели.

Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной. Обучающийся сможет:

наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;

соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;

демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

#### ***познавательные универсальные учебные действия:***

Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы. Обучающийся сможет:

выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство; строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;

строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;

излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи.

Смысловое чтение. Обучающийся сможет:

находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);

ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст; устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;

резюмировать главную идею текста;

Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем. Обучающийся сможет:

определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;

осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;

соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

#### ***коммуникативные универсальные учебные действия:***

Умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение. Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его.

### Предметные результаты:

Ученик должен знать/понимать	Ученик должен уметь/ владеть способностями
<p>строить связное монологическое высказывание с опорой на зрительную наглядность и вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы);</p> <p>описывать картинку / фото с опорой и без опоры на план / вопросы.</p> <p>воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений;</p> <p>читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащие отдельные неизученные языковые явления;</p> <p>читать и находить в несложных аутентичных текстах, содержащих отдельные неизученные языковые явления, нужную информацию, представленную в явном виде;</p> <p>выразительно читать вслух небольшие построенные на изученном языковом материале аутентичные тексты.</p> <p>заполнять анкеты и формуляры, сообщая о себе основные сведения (имя, фамилия, пол, возраст, гражданство, национальность, адрес и т. д.);</p> <p>писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);</p>	<p>вести диалог (диалог этикетного характера, диалог—расспрос, диалог побуждение к действию) в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.</p> <p>комментировать факты из прочитанного/ прослушанного текста, выражать и аргументировать свое отношение к прочитанному/ прослушанному;</p> <p>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</p> <p>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</p> <p><i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова.</i></p> <p><i>восстанавливать текст из разрозненных абзацев или путем добавления выпущенных фрагментов</i></p> <p><i>писать электронное письмо (e-mail) зарубежному другу в ответ на электронное письмо-стимул;</i></p> <p><i>кратко излагать в письменном виде результаты проектной деятельности.</i></p>

## 9 класс

### Личностные результаты:

- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;
- умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;

### Метапредметные результаты:

#### **регулятивные универсальные учебные действия:**

- умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы. Осуществлять контроль и коррекцию в случае обнаружения отклонений и отличий при сличении результатов с заданным эталоном. Оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения;
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности, включая умения видеть проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезы, давать определения понятиям, делать выводы и заключения, структурировать материал, объяснять, доказывать, защищать свои идеи;

#### **познавательные универсальные учебные действия:**

- умение работать с разными источниками информации: текстом учебника, научно-популярной литературой, словарями и справочниками; анализировать и оценивать информацию, преобразовывать ее из одной формы в другую;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в тексте учебника, научно-популярной литературе, словарях и справочниках

#### **коммуникативные универсальные учебные действия:**

- умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию.
- умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов. Формировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;

### Предметные результаты:

Ученик должен знать/понимать	Ученик должен уметь/ владеть способностями
<p>называть буквы и произносить звуки английского языка, писать их полупечатным алфавитом,</p> <p>- читать вслух и про себя ограниченные по объёму тексты, дополняющие ранее изученный тематический материал;</p>	<p>понимать на слух речь учителя, одноклассников;</p> <p>- расспрашивать собеседника, задавая простые вопросы (кто, что, где, когда), и отвечать на вопросы собеседника, участвовать в элементарном этикетном диалоге;</p>

<ul style="list-style-type: none"> <li>- читать с помощью (изученных) правил чтения и с правильным словесным ударением</li> <li>- понимать основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний), устойчивых речевых оборотов;</li> <li>- уметь общаться на английском языке с помощью известных клише</li> <li>- отвечать на вопросы учителя в классе</li> <li>- обмениваться репликами в мини-диалогах этикетного характера (2-3 реплики со стороны каждого ученика) в ситуациях знакомства и прощания с людьми</li> <li>- составлять небольшие монологические высказывания о себе, своих друзьях, своей семье, любимом животном, увлечениях</li> <li>- понимать содержание изученных, простых по содержанию детских стихов и песен, построенных на знакомом языковом и речевом материале</li> <li>- разучивать рифмованные произведения детского фольклора (доступные по форме и содержанию)</li> <li>- понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, относящихся к различным коммуникативным типам речи (сообщение / рассказ), аудио- и видеотекстов монологического и диалогического характера</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить поступки героев песен, стихов с принятыми моральными нормами и уметь выделить нравственный аспект поведения героев;</li> <li>- участвовать в коллективном обсуждении проблем, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми.</li> <li>- излагать основное содержание прослушанного текста, высказывать свое мнение</li> </ul>
--	---

## ДИАГНОСТИКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

(указать перечень диагностических материалов, методы диагностики, формы подведения итогов (выставки, фестивали, концерты, соревнования, творческие работы, практические работы, конференции))

Содержание программы предполагает проведение занятий в кабинете в форме: лекций, беседы, видео путешествия, игры, конкурса, викторины, творческой мастерской. На занятиях воспитанники знакомятся с классификацией видов искусств и их характеристиками, биографией знаменитых деятелей искусства, разрабатывают сценарии, буклеты, организуют выставки и т.д.

Занятия проводятся не только в стенах школы, но и за её пределами. Программа предполагает использование таких форм работы как экскурсии, походы в выставочный зал, музей, филармонию, театр, кинотеатр, посещение институтов и училищ, встречи с деятелями культур. Это даёт возможность воспитанникам получать новую информацию в нестандартной обстановке, более доступно, наглядно и как результат более продуктивно. Знакомство и посещение культурных центров даёт воспитанникам представление об историческом прошлом нашего народа и края, возможность познакомиться с историческими фактами, прикоснуться к прошлому и познакомиться жизнью за рубежом в картинах, книгах, экспонатах, экспозициях, театральных постановках, кинофильмах.

Диагностика и подведение итогов планируется в формах:

- выставки рисунков;
- акции;
- проекта;
- фестиваля песни;

- создание книжки рецептов;
- составления буклета путешественника.

## СОДЕРЖАНИЕ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Занимательный английский» 5 класс

Форма организации	Вид деятельности	Краткое содержание
Беседа. Обучение краткому монологическому высказыванию. Просмотр видеоролика	Творческая и игровая	<b>1. Виртуальная прогулка по Великобритании.</b> Географическое положение, государственные символы. Виртуальная экскурсия по Лондону. Город Бат и древние римляне. Йорк и викинги. Достопримечательности Англии. Шотландия: города и жители. Загадочный Уэльс. Культурные памятники Уэльса. Северная Ирландия. Традиции и обычаи
Познавательная беседа, презентация. Просмотр видеоролика	Познавательная, проблемно-ценностное общение, практическая . Творческая и игровая	<b>2. Традиции и обычаи Великобритании .</b> Традиции британцев. Новый год и Рождество в Англии. Характер англичанина. Хобби в Англии и в России. Традиционные праздники и фестивали в Великобритании
Познавательная беседа, презентация. Просмотр видеоролика	Познавательная, проблемно-ценностное общение, практическая	<b>3. «Королевская семья»</b> Королевская семья. Моя семья. Семейный досуг
Просмотр видеоролика. Познавательная беседа, презентация.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, практическая	<b>4. Школы в Великобритании.</b> Образование в Великобритании, России. Любимый школьный предмет.
Познавательная беседа, презентация, практическое занятие, работа с Интернет-ресурсами	Познавательная, проблемно-ценностное общение, практическая	<b>5. Традиции английской кухни.</b> Традиции английской , русской кухни. Знакомство с информацией о праздновании Пасхи. Магазины и покупки в Великобритании. «Кулинарное шоу», обмен рецептами.
Просмотр видеоролика. Познавательная беседа, презентация.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, практическая	<b>6. Природа и животные Великобритании.</b> В зоопарке. Парки Лондона. Пазлвуд - сказочный лес наяву. Озеро Лох-Несс и его тайна. Загадочные озера Великобритании.
Познавательная беседа, презентация,	Познавательная, проблемно-	<b>7. Спорт в Великобритании.</b> Спорт, отдых, увлечения, хобби британцев.

практическое занятие, работа с Интернет-ресурсами	ценностное общение, практическая. Рефлексивная (контрольно-оценочная)	Популярные виды спорта в Великобритании. Викторина по теме "Спорт"
---	---	--

## 6 класс

Форма организации	Вид деятельности	Краткое содержание
Познавательная беседа, презентация, практическое занятие, работа с Интернет-ресурсами	Познавательная, проблемно-ценностное общение, практическая	<b>1. Правительство Великобритании</b> Парламент. История создания Палата Лордов. Корона: Королева Елизавета II. Королевская семья.
Просмотр видеоролика. Познавательная беседа, презентация.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, практическая	<b>2. Британский характер</b> Кто такие британцы. Понятие «национальный характер». Английская вежливость. Мой дом - моя крепость. Английский дом. Британская кухня. Место чая в жизни британцев. Английский юмор.
Познавательная беседа, презентация, практическое занятие, работа с Интернет-ресурсами	Учебно-исследовательская Познавательная, проблемно-ценностное общение, практическая	<b>3. Образование в Великобритании.</b> Система образования в Великобритании. Типы школ. Профессиональное образование. Профессиональное образование. Оксфорд. Кэмбридж История создания. Школьная форма и форма в университетах. Экзамены и сертификаты.
Познавательная беседа, презентация, практическое занятие, работа с Интернет-ресурсами	Познавательная, проблемно-ценностное общение, практическая. Рефлексивная (контрольно-оценочная)	<b>4. Культура, обычаи и традиции Великобритании.</b> Рождество. Новый год, Пасха, День Святого Валентина. История возникновения. Основные традиции праздника. Фестиваль кельтской музыки и культуры. День святого Патрика. День Гая Фокса. История возникновения. Основные традиции праздника. Музеи и библиотеки. Национальный музей. Заочная экскурсия – презентация. Театры Великобритании. Глазго- центр театрального искусства. Живопись. Британские галереи как хранилище мирового и национального наследия Британии. Защита проектов по теме «Традиции и обычаи Великобритании»

## 7 класс

Форма организации	Вид деятельности	Краткое содержание
Познавательная беседа,	Познавательная, проблемно-	<b>1. Географическое положение Великобритании</b> Географическое положение и особенности

презентация, практическое занятие, работа с Интернет-ресурсами	ценностное общение, практическая	Великобритании. Климат. Природа. Реки и озера. Игровое соревнование на тему «Великобритания»
Просмотр видеоролика. Познавательная беседа, презентация.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, практическая	<b>2. Символы Соединенного Королевства.</b> Символы Соединенного Королевства. Флаг, герб, гимн. Флористические символы. Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства»
Просмотр видеоролика. Познавательная беседа, презентация.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, практическая	<b>3. Достопримечательности Лондона.</b> Сады и парки Лондона. Музеи и театры. Букингемский дворец и другие резиденции королевской семьи. Стоунхендж. Биг Бен и здание парламента, Вестминстерское аббатство, Собор св. Павла, Лондонский Тауэр . Конкурс рисунков.
Просмотр видеоролика. Познавательная беседа, презентация.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, практическая	<b>4. Изобретения в Великобританий.</b> Лучшие изобретения в Великобритании, которые потрясли мир. Проекты учащихся «Лучшие изобретения»
Познавательная беседа, презентация, практическое занятие, работа с Интернет-ресурсами	Познавательная, проблемно-ценностное общение, практическая	<b>5. Лучшие традиции в Великобританий.</b> Рождественская речь Королевы. Английский завтрак, английский чай. Английское садоводство. Английские пословицы и их значение. Нравы и обычаи. Защита проектов.
Познавательная беседа, презентация, практическое занятие, работа с Интернет-ресурсами	Познавательная, проблемно-ценностное общение, практическая. Рефлексивная (контрольно-оценочная)	<b>6. Культура внешности и окружающей среды</b> Внешность и характер. Мода, одежда. Досуг и увлечения. Проблема молодежи. Средства массовой информации. Работа над проектом «Модельеры»

## 8 класс

Форма организации	Вид деятельности	Краткое содержание
Познавательная беседа, презентация.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, практическая	<b>1. Мир, в котором мы живем.</b> Знакомство. В мире вежливости. Хобби и интересы. Семья и общество. Спорт в нашей жизни. Мир природы.
Познавательная беседа, презентация, практическое занятие, работа с Интернет-	Познавательная, проблемно-ценностное общение, практическая	<b>2. Путешествие. Культура речи</b> Путешествие на автобусе/поезде. Путешествие на самолете. Таможня и багаж. Советы путешественнику. В гостинице. Экскурсия по городу для зарубежных гостей.

ресурсами		
Познавательная беседа, презентация, практическое занятие, работа с Интернет-ресурсами	Познавательная, проблемно-ценностное общение, практическая	<b>3. Россия. (На английском языке)</b> Чем привлекает туристов Россия. Театры. Поход в театр.Музеи. Города Золотого Кольца. Традиции и обычаи нашей страны. Достижения России, которыми мы гордимся.Спорт.
Познавательная беседа, презентация, практическое занятие, работа с Интернет-ресурсами	Познавательная, проблемно-ценностное общение, практическая	<b>4. Страны изучаемого языка.</b> Города США. Новая Зеландия. Австралия. Великобритания. Канада.
Познавательная беседа, презентация, практическое занятие, работа с Интернет-ресурсами	Учебно-исследовательская. Познавательная, проблемно-ценностное общение, практическая	<b>5. Знаменитые люди.</b> Знаменитые люди России, нашего города. Знаменитые британцы.Успешные люди

## 9 класс

Форма организации	Вид деятельности	Краткое содержание
Познавательная беседа, презентация, практическое занятие, работа с Интернет-ресурсами	Творческая и игровая Познавательная, проблемно-ценностное общение, практическая	<b>1. Поездка за границу.</b> Заказ билетов на самолет, поезд. В аэропорту, на вокзале. Регистрация. Паспортный контроль. Таможенная декларация.
Познавательная беседа, презентация.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, практическая	<b>2. В гостинице</b> Правила этикета общения по телефону. Резервирование номера в гостинице по телефону. Резервирование номера в гостинице по телефону. Прибытие в гостиницу. Бланк регистрации. Условные знаки в гостинице. Обслуживание
Познавательная беседа, презентация, практическое занятие, работа с Интернет-ресурсами	Учебно-исследовательская Познавательная, проблемно-ценностное общение, практическая	<b>3. Гуляем по городу. Осматриваем достопримечательности</b> Правила уличного движения в англо-язычных странах. Общественный транспорт. В автобусе. Что посетить? Что посмотреть? Что посетить? Что посмотреть? Экскурсия по городу
Познавательная беседа, презентация, практическое	Творческая и игровая. Познавательная, проблемно-	<b>4. В поход по магазинам.</b> Виды магазинов. Отделы. Покупаем одежду\обувь. Соответствие размеров европейских маркировок Российским. Традиционные меры объема и веса в

занятие, работа с Интернет-ресурсами	ценностное общение, практическая	англоязычных странах. Виды упаковок. В продовольственном магазине. Покупаем сувениры
Познавательная беседа, презентация.	Познавательная, проблемно-ценностное общение, практическая	<b>5. Культура речи</b> Английские идиомы. Устойчивые выражения. Сленг. Выражаем эмоции. Междометия. Общепринятые сокращения и аббревиатуры. Русские слова в английском языке. Учимся заполнять деловые бумаги.
Познавательная беседа, презентация, практическое занятие, работа с Интернет-ресурсами	Познавательная, проблемно-ценностное общение, практическая. Рефлексивная (контрольно-оценочная)	<b>6. Знакомство со знаменитыми людьми Великобритании.</b> Елизавета I, Королева Виктория – история. Агата Кристи-просмотр фильма. Уильям Шекспир. Вальтер Скотт. Группа "Битлз" и др. Проект "Знаменитости Великобритании". 7

**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**  
**КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ «Занимательный английский»**  
**5 класс**

№	Основное содержание	Количество занятий
	<b>1. Виртуальная прогулка по Великобритании.</b>	8
1	Географическое положение, государственные символы.	1
2	Виртуальная экскурсия по Лондону	1
3	Город Бат и древние римляне.	1
4	Йорк и викинги.	1
5	Достопримечательности Англии.	1
6	Шотландия: города и жители	1
7	Загадочный Уэльс. Культурные памятники Уэльса	1
8	Северная Ирландия. Традиции и обычаи.	1
	<b>2. Традиции и обычаи Великобритании .</b>	7
9	Традиции британцев.	1
10	Новый год и Рождество в Англии.	1
11	Характер англичанина	1
12	Как проводят свой досуг жители Великобритании	1
13	Хобби в Англии и в России.	1
14	Традиционные праздники и фестивали в Великобритании	1
15	Игра-соревнование на тему: «Великобритания».	1
	<b>3. «Королевская семья» .</b>	3
16	Королевская семья.	1
17	Моя семья.	1
18	Семейный досуг	1

	<b>4. Школы в Великобритании.</b>	4
19	Образование в Великобритании	1
20	Образование в России.	1
21	Любимый школьный предмет.	1
22	Первый день в школе.	1
	<b>5. Традиции английской кухни.</b>	5
23	Традиции английской кухни.	1
24	Традиции русской кухни. Сравнение русской и английской кухни.	1
25	Знакомство с информацией о праздновании Пасхи.	1
26	Магазины и покупки в Великобритании	1
27	«Кулинарное шоу», обмен рецептами.	1
	<b>6. Природа и животные Великобритании.</b>	4
28	В зоопарке. Парки Лондона.	1
29	Пазлвуд - сказочный лес наяву.	1
30	Озеро Лох-Несс и его тайна.	1
31	Загадочные озера Великобритании.	1
	<b>7. Спорт в Великобритании.</b>	4
32	Спорт, отдых, увлечения, хобби британцев.	1
33,34	Популярные виды спорта в Великобритании	2
35	Викторина по теме "Спорт"	1
	Итого	35

### 6 класс

№	Основное содержание	Количество занятий
	<b>1. Правительство Великобритании</b>	7
1	Парламент. История создания.	1
2	Палата Лордов.	1
3	Выборы в Парламент.	1
4	Корона: Королева Елизавета II.	1
5	Королевская семья.	1
6	Творческий проект. Королевская семья. (Составляем генеалогическое древо).	1
7	Легенды английского парламента.	1
	<b>2. Британский характер</b>	5
8	Кто такие британцы. Понятие «национальный характер».	1
9	Английская вежливость.	1
10	Мой дом - моя крепость. Английский дом.	1
11	Британская кухня. Место чая в жизни британцев.	1
12	Английский юмор.	1
	<b>3. Образование в Великобритании.</b>	9
13	Система образования в Великобритании.	1
14	Типы школ.	1
15	Профессиональное образование.	1
16	Высшее образование.	1
17	Оксфорд. История создания.	1
18	Кэмбридж. История создания.	1
19	Школьная форма и форма в университетах.	1

20	Экзамены и сертификаты.	1
21	Страноведческая викторина «Система образования Великобритании».	1
	<b>4. Культура, обычаи и традиции Великобритании.</b>	14
22	Рождество. История возникновения. Основные традиции праздника.	1
23	Изготовление Рождественской открытки.	1
24	Новый год и Новогодние традиции.	1
25	Пасха и пасхальные традиции.	1
26	День Святого Валентина. История возникновения. Основные традиции праздника.	1
27	Написание валентинки.	1
28	Фестиваль кельтской музыки и культуры. История возникновения. Основные традиции праздника.	1
29	День святого Патрика. История возникновения. Основные традиции праздника.	1
30	День Гая Фокса. История возникновения. Основные традиции праздника.	1
31	Музеи и библиотеки. Национальный музей. Заочная экскурсия – презентация.	1
32	Театры Великобритании. Глазго- центр театрального искусства.	1
33	Живопись. Британские галереи как хранилище мирового и национального наследия Британии	1
34	Национальные музыкальные фестивали бардов. Фольклорная музыка Британии. Фестивали в Уэльсе и Шотландии	1
35	Защита проектов по теме «Традиции и обычаи Великобритании»	1

### 7 класс

№	Основное содержание	Количество занятий
	<b>1. Географическое положение Великобритании</b>	5
1	Географическое положение и особенности Великобритании. Климат.	1
2	Англия и Шотландия	1
3	Уэльс и Северная Ирландия	1
4	Природа. Реки и озера	1
5	Игра-соревнование на тему «Великобритания»	1
	<b>2. Символы Соединенного Королевства.</b>	4
6	Символы Соединенного Королевства. Флаг, герб, гимн.	1
7	Флористические символы	1
8-9	Составление коллажа по теме «Символы Соединенного Королевства»	2
	<b>3. Достопримечательности Лондона</b>	5
10	Сады и парки Лондона	1
11	Музеи и театры	1
12	Букингемский дворец и другие резиденции королевской семьи	1
13	Стоунхендж	1
14	Биг Бен и здание парламента, Вестминстерское аббатство, Собор св. Павла, Лондонский Тауэр . Конкурс рисунков.	1
	<b>4. Изобретения в Великобритании</b>	3
15-16	Лучшие изобретения в Великобритании, которые потрясли мир	2
17	Проекты учащихся «Лучшие изобретения»	1

	<b>5. Лучшие традиции</b>	8
18	Рождественская речь Королевы	1
19	Английский завтрак, английский чай	1
20	Английское садоводство	1
21	Характер англичан, манеры	1
22	Английские пословицы и их значение	1
23	Традиции кухни.	1
24	Нравы и обычаи.	1
25	Защита проектов	1
	<b>6. Культура внешности и окружающей среды</b>	1
26	Внешность и характер	1
27	Мода, одежда	1
28	Досуг и увлечения	1
29	Проблема молодежи	1
30	Средства массовой информации	1
31	Проблемы экологии	1
32-33	Работа над проектом «Модельеры»	2
34-35	Защита проектных работ	2
	Итого	35

## 8 класс

№	Основное содержание	Количество занятий
	<b>1. Мир, в котором мы живем.</b>	5
1	Знакомство. В мире вежливости.	1
2	Хобби и интересы.	1
3	Семья и общество.	1
4	Спорт в нашей жизни.	1
5	Мир природы.	1
	<b>2. Путешествие. Культура речи</b>	10
6	Путешествие на автобусе/поезде.	1
7	Путешествие на самолете.	1
8	Как спросить/показать дорогу.	1
9	Таможня и багаж.	1
10	В гостинице.	1
11	Советы путешественнику.	1
12	Программа пребывания зарубежных гостей в нашем городе.	1
13	Прием зарубежных гостей.	1
14	Экскурсия по городу для зарубежных гостей.	1
15	Экскурсия по городу для зарубежных гостей.	1
	<b>3. Россия. (На английском языке)</b>	7
16	Чем привлекает туристов Россия.	1
17	Экскурсия в музей	1
18	.Театры. Поход в театр	1
19	Города Золотого Кольца.	1
20	Традиции и обычаи нашей страны.	1
21	Достижения России, которыми мы гордимся.	1
22	Спорт в России	1

	<b>4. Страны изучаемого языка.</b>	6
23	США.	1
24	Города США.	1
25	Австралия.	1
26	Новая Зеландия.	1
27	Великобритания	1
28	Канада	1
	<b>5. Знаменитые люди.</b>	6
29	Знаменитые люди России.	1
30	Знаменитые люди нашего города.	1
31	Знаменитые британцы.	1
32	Успешный человек, которым я восхищаюсь.	1
33-34	Работа над проектом	2
35	Защита проектной работы	1
	Итого	35

### 9 класс

№	Основное содержание	Количество занятий
	<b>1. Поездка за границу</b>	3
1	Заказ билетов на самолет, поезд	1
2	В аэропорту, на вокзале	1
3	Регистрация. Паспортный контроль. Таможенная декларация.	1
	<b>2. В гостинице</b>	5
4	Правила этикета общения по телефону	1
5	Резервирование номера в гостинице по телефону	1
6	Прибытие в гостиницу. Бланк регистрации	1
7	Условные знаки в гостинице. Обслуживание	1
8	Бланк заказов завтрака\обеда в ресторане	1
	<b>3. Гуляем по городу. Осматриваем достопримечательности</b>	4
9	Правила уличного движения в англо-язычных странах	1
10	Общественный транспорт. В автобусе	1
11	Что посетить? Что посмотреть?	1
12	Экскурсия по городу	1
	<b>4. В поход по магазинам</b>	6
13	Виды магазинов. Отделы	1
14-15	Покупаем одежду\обувь. Соответствие размеров европейских маркировок российским	2
16	Традиционные меры объема и веса в англоязычных странах. Виды упаковок.	1
17	В продовольственном магазине	1
18	Покупаем сувениры	1
	<b>5. Культура речи</b>	7
19	Английские идиомы. Устойчивые выражения.	1
20	Сленг.	1
21	Выражаем эмоции. Междометия.	1
22	Общепринятые сокращения и аббревиатуры.	1

23	Русские слова в английском языке.	1
24	Короткие разговоры.	1
25	Учимся заполнять деловые бумаги.	1
	<b>6. Знакомство со знаменитыми людьми Великобритании</b>	10
26-27	Елизавета I, Королева Виктория - история	2
28-29	Агата Кристи- просмотр фильма	2
30-31	Уильям Шекспир	2
32-33	Вальтер Скотт	2
34	Группа "Битлз" и др.	1
35	Проект "Знаменитости Великобритании". 7	1
	Итого	35